

Szkoła Podstawowa nr 172
im. prof. Stefana Banacha
91-480 Łódź, ul. Jaskrowa 15
tel. 42 657-64-21, fax 42 657-24-47
NIP 7261271291, REG. 000215670

RADA RODZICÓW
Szkoły Podstawowej nr 172
91-480 Łódź, ul. Jaskrowa 15

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 172
im. prof. Stefana Banacha
w Łodzi

rok szkolny 2026/2027

*„Dzieci są nadzieją, która rozkwita wciąż na nowo,
projektem, który nieustannie się urzeczywistnia,
przyszłością, która pozostaje zawsze otwarta.”*

Jan Paweł II

*Marek Stulech
przewodniczący RR*

Łódź, 2026r.

Wstęp

Wychowanie to: „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

Szkoła Podstawowa nr 172 w Łodzi to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję. Służy wielu pokoleniom mieszkańców Łodzi.

Jest 8-letnią szkołą podstawową, w której uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno-pedagogicznej), inne – ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa.

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska nauczycieli – uczniów – rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów. Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły była diagnoza potrzeb środowiska szkolnego (uczniów, rodziców, nauczycieli), prowadząca do ustalenia wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej. Wartościami, które w wyniku diagnozy i obserwacji uznano za kluczowe, są: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktycznych szkoły, które tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Celem wszystkich działań szkolnych jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców oraz specyfikę środowiska lokalnego i kraju.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 172 uwzględnia wnioski z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności szkolnej, a także miejscowe priorytety wychowawcze i środki realizacji. Ponadto, zawiera działania realizujące priorytety MEN, Łódzkiego Kuratora Oświaty, organu prowadzącego szkołę oraz Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 172 w Łodzi. Obejmuje całonocowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Cele ogólne:

- rozpoznanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym;
- wdrażanie reformy „Kompas jutra”;
- promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line;
- poszerzanie wiedzy na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
- propagowanie zdrowego stylu życia i aktywności ruchowej ;
- wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych;
- kształtowanie empatii i wrażliwości u uczniów;
- wspieranie zdrowia psychicznego i udzielanie skutecznego wsparcia;
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej;
- rozwój kompetencji kluczowych, takich jak myślenie krytyczne;
- kształtowanie postaw patriotycznych, prospołecznych i obywatelskich oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych;
- rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji;
- umiejętność udzielania pierwszej pomocy;

Cele szczegółowe:

- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów ;
- wspieranie aktywności poznawczej uczniów poprzez pracę projektową;
- podejmowanie działań związanych z szanowaniem wartości patriotycznych;
- wprowadzenie elementów kształcenia obronnego;
- bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły;
- wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka;
- dbałość o higienę psychiczną dzieci, udzielanie wsparcia w kryzysach psychicznych;
- uświadomienie uczniów na zagrożenia w przestrzeni cyfrowej;
- rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;
- zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości;
- wspieranie aktywności fizycznej uczniów;
- wdrożenie diety planetarnej jako podstawy żywienia dzieci w szkole;
- rozwijanie zaradności życiowej, przedsiębiorczości, umiejętnego gospodarowania własnymi zasobami;
- rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów;
- rozwijanie samodzielnego myślenia, wykonywanie eksperymentów oraz rozwiązywanie problemów zamiast nauki na pamięć;
- propagowanie czytelnictwa;
- budowanie pozytywnych relacji nauczyciel – uczeń – rodzic;
- dbanie o odpowiedni przepływ informacji pomiędzy poszczególnymi członkami społeczności szkolnej;
- rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim;
- profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej;

Sylwetka absolwenta szkoły

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- szanuje siebie i innych;
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne;
- zna historię i kulturę własnego narodu, regionu oraz tradycje szkoły;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- jest tolerancyjny;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje współczesne narzędzia i technologie informacyjne;
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny;
- posiada wiedzę i podejmuje odpowiednie decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych w dobie zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych;
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- potrafi radzić sobie z niepowodzeniami;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
- umiejętnie rozpoznaje u siebie pogorszenie stanu psychicznego oraz potrafi poprosić o pomoc;
- propaguje aktywność fizyczną;
- zna zasady zdrowego żywienia;

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu (dyrektor szkoły, wychowawcy i nauczyciele, pedagog szkolny, społeczność uczniowska, pracownicy szkoły oraz rodzice).

Zadania szkoły:

- stworzenie odpowiednich warunków wspomagających proces kształcenia i wychowania;
- przygotowanie ucznia do uczestnictwa w życiu społeczno-kulturalnym;
- wykształcenie młodego, odpowiedzialnego i świadomego swoich korzeni Europejczyka;
- czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej i poza nią;
- propagowanie zdrowego stylu życia;

Zadania Rady Pedagogicznej:

- dążenie nauczycieli do bycia autorytetem i przewodnikiem dla swoich podopiecznych;
- wspieranie rodziców;
- towarzyszenie uczniowi na każdym etapie edukacyjnym;
- indywidualizacja procesu nauczania;
- dbałość o ciągły przepływ informacji dotyczących zdrowia, kondycji psychofizycznej, najważniejszych problemów i potrzeb dziecka na linii rodzic – szkoła;
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów i systematyczna realizacja podstawy programowej;
- uświadamianie uczniów o zagrożeniach wynikających z korzystania z Internetu;

Zadania uczniów:

- aktywne zdobywanie wiedzy poprzez uczestniczenie w zajęciach lekcyjnych, uczenie się w zakresie swoich możliwości oraz umiejętne wykorzystanie wolnego czasu;
- przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania i szanowanie innych osób;
- świadome dbanie o środowisko naturalne;
- propagowanie zdrowego stylu życia;
- uwrażliwienie na edukację patriotyczną;
- godne reprezentowanie szkoły poprzez właściwe zachowanie się w szkole i poza nią;
- wzajemne inspirowanie się do uczestnictwa w życiu kulturalnym i sportowym, szkoły, miasta, regionu, kraju, między innymi poprzez działanie Samorządu Uczniowskiego;
- prezentowanie pozytywnych wzorców zachowań, przy jednoczesnym budowaniu poczucia samodzielności, niezależności, kreatywności;

Zadania rodziców:

- współpraca z nauczycielami w realizacji działań zmierzających do harmonijnego rozwoju dziecka;
- uwrażliwienie na problemy emocjonalne dziecka;
- dbałość o higienę psychiczną dziecka;
- dbałość o zdrową dietę;
- przekazywanie prawidłowych wzorców w zakresie korzystania z Internetu;
- kształtowanie pozytywnego stosunku dziecka do nauki i szkoły;
- aktywne uczestniczenie w życiu szkoły;
- dbanie o dobre relacje z dziećmi i pracownikami szkoły;
- dbałość o ciągły przepływ informacji dotyczących zdrowia, kondycji psychofizycznej, najważniejszych problemów i potrzeb dziecka na linii rodzic – szkoła;

Realizacja zadań wychowawczo-profilaktycznych

Obszar	Zadania	Sposoby realizacji
ZDROWIE: edukacja zdrowotna, edukacja dla bezpieczeństwa	• propagowanie zdrowego stylu życia i postaw prozdrowotnych; • zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas przebywania w szkole; • otoczenie uczniów opieką i zapewnienie im komfortu psychicznego; • rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska; • uwrażliwianie rodziców na temat spraw dotyczących bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, zdrowego sposobu odżywiania;	• realizacja projektów promujących zdrowy i aktywny styl życia oraz upowszechniających właściwie odżywianie się – projekty lokalne oraz międzynarodowe; • zachęcanie do podejmowania różnorodnej aktywności fizycznej; • kształtowanie nawyków prozdrowotnych poprzez uczestnictwo w zajęciach praktycznych, konkursach i akcjach edukacyjnych; • prowadzenie zajęć o tematyce prozdrowotnej i ekologicznej; • prowadzenie przez logopedę zajęć z uczniami posiadającymi wady wymowy; • uczestniczenie w akcjach ekologicznych; • przeprowadzanie pogadek odnoszących się do zaburzeń odżywiania; • organizacja konkursów dotyczących zdrowego odżywiania się; • organizacja zajęć sportowych i rekreacyjnych; • zajęcia na temat odpowiedzialności za własne zdrowie; • przekazywanie podstawowej wiedzy na temat walki ze stresem; • zachęcanie do korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej; • podejmowanie różnicowanych działań (prelekcji, warsztatów, spotkań) mających na celu przestrzeganie uczniów przez różnego rodzaju uzależnieniami, w tym przede wszystkim przed uzależnieniami od narkotyków, tytoniu, substancji psychoaktywnych, Internetu, telefonu komórkowego;

RELACJE: kształtowanie postaw społecznych	• przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym; dążenie do prezentowania przez uczniów wysokiego poziomu kultury osobistej, w tym kultury języka; • rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych; • indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych • kształtowanie umiejętności komunikacyjnych; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • budowanie pozytywnych relacji rodzic – nauczyciel – uczeń; • przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu w środowisku rówieśniczym; • objęcie szczególną opieką dzieci z rodzin dysfunkcyjnych; • wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji; • uwrażliwienie na funkcjonowanie uczniów w grupie wielokulturowej;	• dyskusje na temat wykorzystania środków multimedialnych w komunikowaniu się; • uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzeby dzieci młodszych; • organizowanie imprez promujących szkołę w środowisku lokalnym; • organizowanie imprez wewnętrznych (Dzień Patrona, Dzień Bezpieczeństwa); • organizowanie klasowych i szkolnych obchodów świąt rodzinnych prowadzenie zabaw i zajęć integracyjnych; • organizowanie warsztatów oraz lekcji poświęconych relacjom interpersonalnym, nauce zasad funkcjonowania w grupie, konfrontowania własnych opinii z opiniami innych, poszukiwania kompromisów, umiejętności rozwiązywania konfliktów, negocjacji, asertywności, obrony własnego zdania; • zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego; • pogadanki i warsztaty na temat poszanowania innych, pobudzanie wrażliwości i empatii; • pogadanki na temat pozytywnych form spędzania czasu podczas przerw; • prowadzenie, przez pedagoga i wychowawców, zajęć wprowadzających ucznia w świat emocji oraz zajęć uczących radzenia sobie z problemami; • realizacja innowacji, programów autorskich oraz projektów edukacyjnych kształtujących inteligencję emocjonalną wychowanków; • docenianie i nagradzanie osiągnięć oraz sukcesów uczniów służących wzmacnianiu w nich poczucia własnej wartości; • omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach; • analiza dokumentacji dziecka, w tym zaświadczeń lekarskich, opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, dostarczanych dobrowolnie przez rodziców do szkoły; • indywidualizacja procesu kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów ze zdiagnozowaną dysleksją oraz o obniżonym progu wymagań edukacyjnych; • prowadzenie na terenie szkoły kół zainteresowań, zajęć wyrównawczych oraz zajęć kreatywnego myślenia i twórczego rozwiązywania problemów;
--	---	---

		• organizowanie warsztatów z psychologiem dotyczących uczuć i emocji; • organizowanie warsztatów o cyberprzemocy, hejcie i bezpieczeństwie w sieci; • częste przypominanie uczniom kryteriów oceniania zachowania; • prowadzenie rozmów na temat kulturalnego zachowania w domu, w szkole i miejscach publicznych na podstawie własnych doświadczeń, obserwacji i filmów edukacyjnych; • współpraca z różnymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka; • indywidualne spotkania i rozmowy nauczycieli z rodzicami; • obserwacje i rozmowy z uczniami; • rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi, ze szczególnym uwzględnieniem osób niepełnosprawnych;	• organizowanie warsztatów z okazji świąt państwowych oraz szkolnych; • zapoznanie uczniów z historią państwa polskiego oraz symbolami narodowymi i szkolnymi; • zapoznanie z życiorysem i osiągnięciami wybitnych Polaków w tym patrona szkoły; • odwiedzanie miejsc pamięci narodowej; • zapoznanie uczniów z historią, tradycjami i kulturą innych państw i narodów; • budowanie postaw szacunku do innych narodów i wyznań; • obcowanie uczniów z dziełami sztuki; • aktywne uczestnictwo w zajęciach artystycznych, rozwijających wrażliwość na sztukę; • tworzenie gazetki szkolnej; • tworzenie szkolnych blogów; • zapoznanie uczniów z kulturą codziennego życia, poznanie zasad savoir-vivre'u; • organizowanie dyskusji i pogadanek na temat: pojęcia moralności, solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości, wolności, postaw koleżeńskich i przyjaźnielskich oraz patriotycznych;
KULTURA: wartości, normy, wzory zachowań	• kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postaw patriotycznych, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji; • poszanowanie historii i kultury regionu i Europy; • wychowanie do wartości; • propagowanie czytelnictwa;		

		realizacja projektów, w tym projektów międzynarodowych, poszerzających wiedzę uczniów i nauczycieli na temat różnorodności kultur i języków na świecie;
BEZPIECZEŃSTWO: profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	- uwrażliwienie uczniów i rodziców na kwestie szeroko rozumianej higieny, zachowań ryzykownych; - zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole; - doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych; - eliminowanie agresji w życiu szkoły; - wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych; - rozpoznawanie i zapobieganie uzależnieniom; - przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi, urządzeń technicznych i multimedialnych; - uwrażliwianie rodziców i nauczycieli na temat cyberprzemocy i różnego typu uzależnień; - uświadamianie rodziców na temat odpowiedzialności karnej nieletnich; - Standardy Ochrony Młodzieży;	- zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole ze zwróceniem szczególnej uwagi na dzieci młodsze; - omawianie regulaminów poszczególnych pracowni; - zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych; - prowadzenie zajęć dotyczących właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych; - wielokrotne, dokładne omawianie zasad poruszania się po budynku szkolnym, analiza planu ewakuacyjnego szkoły, organizacja próbnych ewakuacji uczniów i pracowników szkoły; - prezentacja właściwego korzystania ze sprzętu komputerowego ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczeństwo użytkownika; - organizacja warsztatów i prelekcji dotyczących uzależnienia od nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, substancji psychoaktywnych i leków oraz mediów i nowoczesnych technologii; - respektowanie przepisów bhp na zajęciach szkolnych i pozalekcyjnych; - organizacja „Dnia Bezpieczeństwa”; - dokonywanie przeglądów pomieszczeń szkoły pod kątem bezpieczeństwa uczniów; - organizacja spotkań uczniów z funkcjonariuszami Straży Miejskiej i Policji oraz Państwowej Straży Pożarnej; - prowadzenie zajęć dotyczących przeciwdziałaniu agresji; - monitorowanie potrzeb wychowanków i udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych; - organizacja zajęć na temat odpowiedzialności karnej nieletnich;

EWALUACJA

Ewaluacja pozwala ocenić, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty. Należy więc kontrolować zarówno przebieg wszystkich procesów i działań związanych z realizacją niniejszego programu, jak i monitorować na bieżąco osiągnięte wyniki.

Ewaluacja powyższego programu będzie obejmowała:

- obserwacje zachowań uczniów i zachodzących w tym okresie zmian;
- analizę dokumentacji szkolnej;
- rozmowy z rodzicami, uczniami i nauczycielami;
- bieżące monitorowanie wiedzy na temat Standardów Ochrony Małoletnich;

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 172 w Łodzi w dniu 28.08.2026r.

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej nr 172
im. prof. Stefana Banacha
Łódź

dr Magdalena Janowska

podpis dyrektora szkoły