

Załącznik do Uchwały nr 3/2023/2024

Rady Rodziców Szkoły Podstawowej nr 172 w Łodzi

z 25 września 2023 r.

# Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 172 im. prof. Stefana Banacha w Łodzi rok szkolny 2023/2024

**„Właściwie wszystko,  
co w ciągu ostatnich lat odkrywamy  
o procesie edukacji,  
sprowadza się do tego,  
że edukacja jest relacją.”**

**Marek Kaczmarzyk**

Łódź, wrzesień 2023r.

## Spis treści

Wstęp.....	3
Cele ogólne .....	4
Cele szczegółowe .....	4
Sylwetka absolwenta szkoły .....	5
Absolwent.....	5
Zadania szkoły.....	6
Zadania Rady Pedagogicznej.....	7
Zadania uczniów .....	7
Zadania rodziców .....	8
Realizacja zadań wychowawczo-profilaktycznych .....	9
Ewaluacja .....	13

## Wstęp

Wychowanie to: „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

Szkoła Podstawowa nr 172 w Łodzi jest publiczną 8-letnią szkołą podstawową, prowadzoną przez Miasto Łódź, w której uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno-pedagogicznej), inne – ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska nauczycieli – uczniów – rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów. Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły była diagnoza potrzeb środowiska szkolnego (uczniów, rodziców, nauczycieli), prowadząca do ustalenia wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej. Wartościami, które w wyniku diagnozy i obserwacji uznano za kluczowe, są: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktycznych szkoły, które tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Celem wszystkich działań szkolnych jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców oraz specyfikę środowiska lokalnego i kraju.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 172 uwzględnia wnioski z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności szkolnej, wyniki corocznych obserwacji nauczycieli, dyrektora szkoły, wnioski uczniów i rodziców. Program, uchwalony przez Radę Rodziców, obejmuje opis różnorodnych oddziaływań wychowawczych wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

### **Cele ogólne:**

- wspieranie dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju;
- poszerzanie wiedzy na temat bezpieczeństwa w szkole;
- zapobieganie i przeciwdziałanie zachowaniom trudnym;
- ukierunkowanie uczniów na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
- uwrażliwienie na kulturę w toku całej edukacji;
- ukierunkowanie na edukację ekologiczną;
- twórcze uczestnictwo w procesie przygotowania do bycia dojrzałym Polakiem i Europejczykiem;

### **Cele szczegółowe:**

- dbanie o właściwy kształt relacji interpersonalnych;
- podejmowanie działań związanych z poszanowaniem wartości patriotycznych;
- bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły;
- wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka;

- kształtowanie postawy szacunku do natury;
- uwrażliwienie uczniów na zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu;
- ukierunkowanie na zbudowanie przez młodego człowieka konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia własnej wartości w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu;
- zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości;
- kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki;
- rozwijanie zaradności życiowej, przedsiębiorczości, umiejętnego gospodarowania własnymi zasobami;
- rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów;
- propagowanie czytelnictwa;
- budowanie pozytywnych relacji nauczyciel – uczeń – rodzic;
- dbanie o odpowiedni przepływ informacji pomiędzy poszczególnymi członkami społeczności szkolnej;
- wzmocnienie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców i opiekunów;

## **Sylwetka absolwenta szkoły**

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

### **Absolwent:**

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- szanuje siebie i innych;
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne;

- zna historię i kulturę własnego narodu, regionu oraz tradycje szkoły, miasta i ojczyzny oraz innych krajów;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi;
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- jest tolerancyjny;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informacyjne;
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny;
- posiada wiedzę i podejmuje odpowiednie decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych w świetle zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych;
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- potrafi radzić sobie z niepowodzeniami;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
- umiejętnie rozpoznaje u siebie pogorszenie stanu psychicznego oraz potrafi poprosić o pomoc;

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu (dyrektor szkoły, wychowawcy i nauczyciele, pedagog szkolny, społeczność uczniowska, pracownicy szkoły oraz rodzice).

### **Zadania szkoły:**

- stworzenie odpowiednich warunków wspomagających proces kształcenia i wychowania;
- przygotowanie ucznia do uczestnictwa w życiu społeczno-kulturalnym;
- wykształcenie młodego, odpowiedzialnego i świadomego swoich korzeni Europejczyka i Polaka;

- czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej i poza nią;

### **Zadania Rady Pedagogicznej:**

- dążenie nauczycieli do bycia autorytetem i przewodnikiem dla swoich podopiecznych;
- wspieranie rodziców w ich roli wychowawczej;
- rozwijanie zainteresowań ucznia;
- indywidualizacja procesu nauczania;
- dbałość o ciągły przepływ informacji dotyczących zdrowia, kondycji psychofizycznej, najważniejszych problemów i potrzeb dziecka na linii rodzic – szkoła;
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów i systematyczna realizacja podstawy programowej;
- uświadamianie uczniów o zagrożeniach wynikających z korzystania z Internetu;

### **Zadania uczniów:**

- aktywne zdobywanie wiedzy poprzez uczestniczenie w zajęciach lekcyjnych, uczenie się w zakresie swoich możliwości oraz umiejętne wykorzystanie wolnego czasu;
- przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania i szanowanie innych osób;
- świadome dbanie o środowisko naturalne;
- godne reprezentowanie szkoły poprzez właściwe zachowanie się w szkole i poza nią;
- wzajemne inspirowanie się do uczestnictwa w życiu kulturalnym i sportowym, szkoły, miasta, regionu, kraju, między innymi poprzez działanie Samorządu Uczniowskiego;
- prezentowanie pozytywnych wzorców zachowań, przy jednoczesnym budowaniu poczucia samodzielności, niezależności, kreatywności;

## **Zadania rodziców:**

- współpraca z nauczycielami w realizacji działań zmierzających do harmonijnego rozwoju dziecka;
- uwrażliwienie na problemy emocjonalne dziecka;
- przekazywanie prawidłowych wzorców w zakresie prawidłowego korzystania z Internetu;
- kształtowanie pozytywnego stosunku dziecka do nauki i szkoły;
- aktywne uczestniczenie w życiu szkoły;
- dbanie o dobre relacje z dziećmi i pracownikami szkoły;
- dbałość o ciągły przepływ informacji dotyczących zdrowia, kondycji psychofizycznej, najważniejszych problemów i potrzeb dziecka na linii rodzic – szkoła;



## Realizacja zadań wychowawczo-profilaktycznych

Obszar	Zadania	Sposoby realizacji
<p><b>ZDROWIE:</b></p> <p><b>edukacja zdrowotna, edukacja dla bezpieczeństwa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• propagowanie zdrowego stylu życia i postaw prozdrowotnych;</li> <li>• zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas przebywania w szkole;</li> <li>• otoczenie uczniów opieką i zapewnienie im komfortu psychicznego;</li> <li>• rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska;</li> <li>• kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy;</li> <li>• pedagogizacja rodziców nt. bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego dzieci, zdrowego sposobu odżywiania, dbania o dobrostan psychofizyczny;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z zakresu udzielania pierwszej pomocy;</li> <li>• realizacja projektów promujących zdrowy i aktywny styl życia oraz upowszechniających właściwie odżywianie się – projekty lokalne oraz międzynarodowe;</li> <li>• zachęcanie do podejmowania różnorodnej aktywności fizycznej;</li> <li>• kształtowanie nawyków prozdrowotnych poprzez uczestnictwo w zajęciach praktycznych, konkursach i akcjach edukacyjnych;</li> <li>• prowadzenie zajęć o tematyce prozdrowotnej i ekologicznej;</li> <li>• prowadzenie przez logopedę zajęć z uczniami posiadającymi wady wymowy;</li> <li>• uczestniczenie szkoły i uczniów w akcjach ekologicznych;</li> <li>• przeprowadzanie pogadarek odnoszących się do zaburzeń odżywiania;</li> <li>• organizacja konkursów dotyczących zdrowego odżywiania się;</li> <li>• organizacja zajęć sportowych i rekreacyjnych;</li> <li>• zajęcia na temat odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>• przekazywanie podstawowej wiedzy na temat walki ze stresem;</li> <li>• zachęcanie do korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej;</li> <li>• podejmowanie zróżnicowanych działań (prelekcji, warsztatów, spotkań) mających na celu przestrzeganie uczniów przez różnego rodzaju uzależnieniami, w tym przede wszystkim przed uzależnieniami od narkotyków, tytoniu, substancji psychoaktywnych, Internetu, telefonu komórkowego;</li> </ul>

<p><b>RELACJE:</b></p> <p><b>kształtowanie postaw społecznych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym;</li> <li>• dążenie do prezentowania przez uczniów wysokiego poziomu kultury osobistej, w tym kultury języka;</li> <li>• rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych;</li> <li>• indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych</li> <li>• kształtowanie umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>• budowanie pozytywnych relacji rodzic – nauczyciel - uczeń;</li> <li>• przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu w środowisku rówieśniczym;</li> <li>• objęcie szczególną opieką dzieci z rodzin dysfunkcyjnych;</li> <li>• wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;</li> <li>• uwrażliwienie na funkcjonowanie uczniów w grupie wielokulturowej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusje na temat wykorzystania współczesnych środków multimedialnych w komunikowaniu się;</li> <li>• uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzeby dzieci młodszych;</li> <li>• organizowanie imprez promujących szkołę w środowisku lokalnym;</li> <li>• organizowanie imprez wewnętrznych (Dzień Patrona, Dzień Bezpieczeństwa, Dzień Otwarty, Piknik szkolny);</li> <li>• organizowanie klasowych i szkolnych obchodów świąt rodzinnych, prowadzenie zabaw i zajęć integracyjnych;</li> <li>• organizowanie warsztatów oraz lekcji poświęconych relacjom interpersonalnym, nauce zasad funkcjonowania w grupie, konfrontowania własnych opinii z opiniami innych, poszukiwania kompromisów, umiejętności rozwiązywania konfliktów, negocjacji, asertywności, obrony własnego zdania;</li> <li>• zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego;</li> <li>• zajęcia i warsztaty na temat poszanowania innych, pobudzenie wrażliwości i empatii;</li> <li>• prelekcje na temat pożytecznych form spędzania czasu podczas przerw;</li> <li>• prowadzenie, przez pedagoga i wychowawców, zajęć wprowadzających ucznia w świat emocji oraz zajęć uczących radzenia sobie z problemami;</li> <li>• realizacja innowacji, programów autorskich oraz projektów edukacyjnych kształtujących inteligencję emocjonalną wychowanków;</li> <li>• docenianie i nagradzanie osiągnięć oraz sukcesów uczniów służących wzmocnieniu w nich poczucia własnej wartości;</li> <li>• omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach;</li> <li>• analiza dokumentacji dziecka, w tym zaświadczeń lekarskich, opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, dostarczanych dobrowolnie przez rodziców do szkoły;</li> </ul>
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualizacja procesu kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów ze zdiagnozowaną dysleksją oraz o obniżonym progu wymagań edukacyjnych;</li> <li>• prowadzenie na terenie szkoły kół zainteresowań, zajęć wyrównawczych oraz zajęć kreatywnego myślenia i twórczego rozwiązywania problemów;</li> <li>• organizowanie warsztatów z psychologiem dotyczących uczuć i emocji;</li> <li>• organizowanie warsztatów o cyberprzemocy, hejcie i bezpieczeństwie w sieci;</li> <li>• częste przypominanie uczniom kryteriów oceniania zachowania;</li> <li>• prowadzenie rozmów na temat kulturalnego zachowania w domu, w szkole i miejscach publicznych na podstawie własnych doświadczeń, obserwacji i filmów edukacyjnych;</li> <li>• współpraca z różnymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka;</li> <li>• indywidualne spotkania i rozmowy nauczycieli z rodzicami;</li> <li>• obserwacje i rozmowy z uczniami;</li> <li>• rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi, ze szczególnym uwzględnieniem osób niepełnosprawnych;</li> </ul>
<p><b>KULTURA:</b> <b>wartości, normy, wzory zachowań</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postaw patriotycznych, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji;</li> <li>• poszanowanie historii i kultury regionu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie uroczystości z okazji świąt państwowych oraz szkolnych;</li> <li>• zapoznanie uczniów z historią państwa polskiego oraz symbolami narodowymi i szkolnymi;</li> <li>• zapoznanie z życiorysem i osiągnięciami wybitnych Polaków w tym patrona szkoły;</li> <li>• odwiedzanie miejsc pamięci narodowej;</li> <li>• zapoznanie uczniów z historią, tradycjami i kulturą innych państw i narodów;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowanie do wartości;</li> <li>• propagowanie czytelnictwa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• budowanie postaw szacunku do innych narodów i wyznań;</li> <li>• obcowanie uczniów z dziełami sztuki;</li> <li>• aktywne uczestnictwo w zajęciach artystycznych, rozwijających wrażliwość na sztukę;</li> <li>• tworzenie gazetki szkolnej;</li> <li>• tworzenie szkolnych blogów;</li> <li>• zapoznanie uczniów z kulturą codziennego życia, poznanie zasad savoir- vivre'u;</li> <li>• organizowanie dyskusji i pogadanek na temat: pojęcia moralności, solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości, wolności, postaw koleżeńskich i przyjacielskich oraz patriotycznych;</li> <li>• realizacja projektów, w tym projektów międzynarodowych, poszerzających wiedzę uczniów i nauczycieli na temat różnorodności kultur i języków na świecie;</li> </ul>
<p><b>BEZPIECZEŃSTWO:</b> <b>profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uwrażliwienie uczniów i rodziców na kwestie szeroko rozumianej higieny, zachowań ryzykownych;</li> <li>• zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole;</li> <li>• doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych;</li> <li>• eliminowanie agresji w życiu szkoły;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznaczanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole ze zwróceniem szczególnej uwagi na dzieci młodsze;</li> <li>• omawianie regulaminów poszczególnych pracowni;</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, ze szczególnym uwzględnieniem racjonalnego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów internetu;</li> <li>• prowadzenie zajęć dotyczących właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>• wielokrotne, dokładne omawianie zasad poruszania się po budynku szkolnym, analiza planu ewakuacyjnego szkoły, organizacja próbnych ewakuacji uczniów i pracowników szkoły;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;</li> <li>• rozpoznawanie i zapobieganie uzależnieniom;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi, urządzeń technicznych i multimedialnych;</li> <li>• pedagogizacja rodziców i nauczycieli na temat cyberprzemocy i różnego typu uzależnień;</li> <li>• pedagogizacja rodziców na temat odpowiedzialności karnej nieletnich;</li> <li>• edukacja prawna;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacja właściwego korzystania ze sprzętu komputerowego ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczeństwo użytkownika;</li> <li>• organizacja warsztatów i prelekcji dotyczących uzależnienia od nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, substancji psychoaktywnych i leków oraz mediów i nowoczesnych technologii;</li> <li>• respektowanie przepisów bhp na zajęciach szkolnych i pozalekcyjnych;</li> <li>• organizacja „Dnia Bezpieczeństwa”;</li> <li>• dokonywanie przeglądów pomieszczeń szkoły pod kątem bezpieczeństwa uczniów;</li> <li>• organizacja spotkań uczniów z funkcjonariuszami Straży Miejskiej i Policji oraz Państwowej Straży Pożarnej;</li> <li>• prowadzenie zajęć dotyczących przeciwdziałaniu agresji;</li> <li>• monitorowanie potrzeb wychowanków i udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych;</li> <li>• organizacja zajęć na temat odpowiedzialności karnej nieletnich;</li> </ul>
--	--	---

## EWALUACJA

Ewaluacja pozwala ocenić, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty. Należy więc kontrolować zarówno przebieg wszystkich procesów i działań związanych z realizacją niniejszego programu, jak i monitorować na bieżąco osiągnięte wyniki.

Ewaluacja powyższego programu będzie obejmowała:

- obserwacje zachowań uczniów i zachodzących w tym okresie zmian;
- analizę dokumentacji szkolnej;
- rozmowy z rodzicami, uczniami i nauczycielami;

**Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 172 w Łodzi w dniu 25 września**